

TAURAGĖS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS
2017-2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS

PROGIMNAZIJS VIZIJA

Atradimų ir sėkmės mokykla .

PROGIMNAZIJS VERTYBĖS

- Pareigingumas
- Tolerantiškumas
- Kūrybiškumas
- Žingeidumas
- Atvirumas

PROGIMNAZIJS MISIJA

Mokykla, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies programos ugdymą, pagrįstą sistemingomis žiniomis ir kūrybiškumu.

PROGIMNAZIJS FILOSOFIJA

Dėmesys kiekvienam.

Strateginio plano rengimas

- 2016 m. spalio 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-158 sudaryta darbo grupė 2013-2016 metų strateginio plano įgyvendinimui įvertinti ir 2017-2020 metų progimnazijos strateginiam planui parengti.
- 2016 m. lapkričio 2 d. progimnazijos vadovų komanda dalyvavo dr. G. Cibulsko seminare „Strateginis mokyklos valdymas“.
- 2016 m. lapkričio mėn. darbo grupė atliko mokyklos veiklos kokybės platumą įsivertinimą, kurio rezultatai pristatyti Mokytojų tarybų posėdyje. Mokytojų tarybos posėdyje aptarti 2013-2016 metų strateginio plano įgyvendinimo įsivertinimo duomenys. Nustatytos stipriosios, silpnosios pusės, ko reikia atsisakyti, baigti, ką reikia sukurti („Bostono augimo kvadratas“)
- 2016 m. lapkričio – gruodžio mėn. strateginio plano rengimo darbo grupėse tartasi dėl progimnazijos vizijos, vertybių, misijos, strateginių prioritetų, uždavinių ir jų parengimo.
- 2016 m. lapkričio - gruodžio mokinių taryboje teikti pasiūlymai, kokius pagrindinius gebėjimus privalo išsiugdyti Tauragės Martyno Mažvydo progimnazijos mokinys, kokių susitarimų turi laikytis visi progimnazijos bendruomenės nariai.
- 2016 m. lapkričio 10 d. vykusiame progimnazijos tarybos posėdyje ir 2017 m. sausio 10 d. vykusiame tėvų iniciatyvinės grupės susirinkime tėvų atstovai pateikė siūlymus, kokius pagrindinius gebėjimus privalo išsiugdyti Martyno Mažvydo progimnazijos mokinys, kokių susitarimų turi laikytis visi progimnazijos bendruomenės nariai.
- 2016 m. gruodžio – 2017 m. sausio mėn. vyko strateginio projekto rengimas.
- 2017 m. vasario mėn. vyko viešosios konsultacijos su mokyklos bendruomenės nariais (darbuotojais, mokiniais, tėvais), derinimas su Tauragės rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

Strateginio plano pristatymas progimnazijos bendruomenei:

1. Progimnazijos mokytojų tarybos posėdis 2017 m. kovo 16 d. protokolo numeris Mp-3.
2. Progimnazijos tarybos posėdis 2017 m. kovo 16 d.
3. Progimnazijos mokinių tarybos posėdis 2017 m. kovo 21 d. protokolo Nr. 12

Strateginio plano įgyvendinimas:

1. Įgyvendinant strateginį planą bus rengiami 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 mokslo metų veiklos bei ugdymo planai. Konkrečios veiklos bus detalizuojamos metodinių grupių, darbo grupių, komisijų planuose ir mėnesių veiklos planuose.
2. Strateginis planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, kurie analizuojami mokslo metų pabaigoje.

Martyno Mažvydo progimnazijos progimnazijos SSGG analizė

Grėsmės	Galimybės
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Daliai mokinių trūksta savarankiškumo ir atsakomybės. ➤ Nepakankamas dalies mokinių tėvų bendradarbiavimas su mokykla padedant vaikams mokytis. ➤ Savivaldybės nepakankamai vykdoma rajono mokyklų tinklo pertvarka sudaro galimybę išlikti mokykloms, bet didina lėšų trūkumą kiekvienoje mokykloje. ➤ Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo. ➤ Visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. ➤ Sparčiai vystantis IKT ir jų aktyvus diegimas pralengvia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalyvavimas ES projektuose atveria galimybes naudotis Europos fondų paramos programomis. ➤ Dalyje pamokų ir veiklų tinkamai išnaudojamos IKT. ➤ Pakankamai išplėtotas neformalus švietimas ir projektinė veikla. ➤ Numatyta mokyklos pastato ir vidaus erdvių renovacija bei pritaikymas šiuolaikiniams ugdymo(si) poreikiams. ➤ Ugdymo kokybės ir veiksmingumo užtikrinimas numatytas savivaldybės ir valstybės strateginiuose dokumentuose. ➤ Daugelis mokytojų planingai ir kryptingai tobulina dalykinę kompetenciją. ➤ Suformuota pagalbos mokiniui specialistų pagalba. ➤ Bendruomeniškumas: sutelktumas, sutarimas, nusiteikimas siekti bendrų tikslų.
Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bendras mokinių pažangumas kasmet yra stabiliai aukštas. ➤ Beveik visi mokiniai, baigę progimnaziją, gerai adaptuojasi miesto gimnazijose, sėkmingai tęsia mokymąsi. ➤ Mokiniai noriai dalyvauja ir laimi olimpiadose, konkursuose, varžybose. ➤ Aukšti 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimai išlaikius standartizuotus testus. ➤ Mokinių pasitikėjimas mokytojais ir klasių vadovėmis. ➤ Mokyklos kuriamos ir puoselėjamos tradicijos. ➤ Kryptinga metodinės tarybos ir metodinių grupių veikla. ➤ Kryptinga pagalbos mokiniui specialistų veikla. ➤ Tinkama ugdymo karjerai veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ne visi kabinetai yra aprūpinti naujais mokykliniais baldais ir šiuolaikiška įranga. ➤ Būtina mokyklos sporto bazės rekonstrukcija. ➤ Mokymo(-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje - aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymas. ➤ Individualios mokinių pažangos matavimas. ➤ Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų įvairovės kūrimas ir įgyvendinimas.

2017 – 2020 metų strateginiai prioritetai, uždaviniai ir siekiamieji rezultatai.

1. Individualias kiekvieno mokinio galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga.

Uždaviniai	Atsakingi už uždavinio įgyvendinimą	Siekiamieji rezultatai
1.1. Ugdymo(si) pažanga kaip savaiminis mokymo(si) motyvacijos kėlimo garantas.	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė	100 proc. mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, vertinimas, įsivertinimas, refleksija: mokinys- tėvai- mokytojas, padidins mokyklos 5-8 klasių pažangumo vidurkį 0,2 balo. 100 proc. pradinių klasių mokinių yra pažangūs.
	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė	Diagnostinių, standartizuotų testų rezultatų analizė, aptarimas, tikslingų ugdymo planų įgyvendinimas 2, 4, 6, 8 klasėse, išlaikys arba pagerins progimnazijos rezultatus iki 0,2 proc. lyginant su rajono ir respublikos duomenimis.
	A.Bambalienė	Klasių, atskirų mokinių pažangos po I, II, III trimestro aptarimai įvertinant pažangos pokytį (+/- 0,5) užtikrins efektyvią pagalbą pažangos netenkančioms klasėms, mokiniams.
	A.Bambalienė	Nacionalinių tyrimų rezultatų refleksija, priemonių planų įgyvendinimas atitinkama linkme pakreipus metodinę veiklą, iki 0,4 proc. pagerins progimnazijos rezultatus respublikos mastu lyginant su praėjusio tyrimo rezultatais.
1.2. Nuoseklus kompetencijų, didinančių asmenybės ūgtį, diegimas.	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Kryptingas ir nuoseklus dalykinių ir bendrųjų kompetencijų įgijimas priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-8 klasėse 5 proc. padidins rajoninių, respublikinių olimpiadų, konkursų, varžybų, nugalėtojų, 1-3 vietas laimėtojų, įvairių konferencijų dalyvių skaičių.
	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų įrodymai progimnazijos organizuojamose mokinių konferencijose, konkursuose, parodose, akcijose etc. bus pripažįstami ir skatinami įvairiomis padėkomis, pagerbimu.
	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Įgytų dalykinių kompetencijų rezultatyvumo stebėjimas ir įvertinimas keičiantis ugdymo programai. Lyginami mokyklos 4-okų bei Tauragės gimnazijų atsiųsti kiekvieno mokinio mokymosi rezultatai su progimnazijos 8 klasės metiniu įvertinimu. Kaip teigiamas vertinimo ir dalykinių kompetencijų skirtumas iki +/-1 balo.
1.3. Pagalbos mokiniui sistemos efektyvinimas stebint asmenybės ūgtį.	G. Mėlinauskienė A. Bambalienė	Keturių pakopų pagalbos mokiniui sistemos efektyvus taikymas sudarant sąlygas įvairiems mokinių gabumams ats(is)kleisti ir mokiniams lavinti(is).
	A. Bambalienė G. Mėlinauskienė	Per metus 1-8 klasėse vedamos ne mažiau kaip 3 savęs pažinimo klasės valandėlės.

1.4. Savivokos ir savęs pažinimo ugdymas vykdant suplanuotas „Gyvenimo planavimo“ veiklas.	S. Macienė A. Bambalienė G. Mėlinauskienė	1-8 klasių mokinių tėvai įtraukiami į edukacinių ugdymo karjerai renginių planavimą ir organizavimą (atvirų durų dienos tėvelių darbovietėse ne mažiau kaip kartą per mokslo metus).
	S. Macienė A. Bambalienė G. Mėlinauskienė	Ugdymo karjerai programa integruojama į 1-8 klasių vadovių veiklą, mokomuosius dalykus.
	G. Mėlinauskienė	Tikslingai visi 5-8 klasių mokiniai sudaro individualius ugdymo karjerai planus.
	R. Masteika G. Mėlinauskienė	8-tų klasių mokiniai renkasi pasirenkamąjį dalyką „Gyvenimo planavimas“.
1.5. Efektyvus mokinių adaptacijos programos vykdymas.	A. Bambalienė G. Mėlinauskienė	Sistemiškai atliekami mokinių adaptacijos tyrimai.
	A. Bambalienė G. Mėlinauskienė	Ne mažiau kaip 90 % pirmokų neturi adaptacijos problemų.
	A. Bambalienė G. Mėlinauskienė	Ne mažiau kaip 90 % 5-tų klasių mokinių teigiamai vertina savo klasės mikroklimatą.
	A. Bambalienė G. Mėlinauskienė	Ne mažiau kaip 90 % priešmokyklinių grupių, pirmokų, penktokų tėvelių palankiai vertina adaptaciją mokykloje.

2. Kiekvieno mokinio buvimas mokykloje prasmingas.

Uždaviniai	Atsakingi už uždavinio įgyvendinimą	Siekiamieji rezultatai
2.1. Kuriant emociškai saugią aplinką puoselėjamos mokinių pozityvios vertybės.	R. Masteika G. Mėlinauskienė	Iki 2020 m. įgyvendintos dvi sertifikuotos prevencinės ir gyvenimo įgūdžių programos.
	G. Mėlinauskienė	2-3 renginius per metus organizuoja VGK (įvairios veiklos ir renginiai, skatinantys draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems).
	A. Bambalienė G. Mėlinauskienė V. Venckienė	Sukurtas, išbandytas ir taikomas „Mokinys- mokiniui“ pagalbos teikimo modelis.
2.2. Mokinių poreikių tenkinimas – atviras kelias saviraiškai.	V. Venckienė	Sukurtas kryptingas neformaliojo švietimo modelis mokykloje.
	V. Venckienė	90% mokinių pripažįsta, kad juos tenkina siūlomos neformaliojo švietimo veiklos.
	V. Venckienė	Visi specialiųjų poreikių ir elgesio problemų turintys mokiniai lanko mokyklos būrelius.
	V. Venckienė	Mokinių kūrybinių darbų ekspozicijos I-III aukštų nišose organizuojamos ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus.

2.3. Mokykla – atvira visuomenei.	V.Venckienė	Per metus pakviesti į 2 renginius mokyklos ir miesto bendruomenės.
	V.Venckienė	Per metus pravedami 1-2 renginiai netradicinėse erdvėse.
2.4. Aktyvi ir kūrybiška savivalda.	R.Masteika	Aktyviai į mokyklos gyvenimą įsitraukianti TIG (tėvų iniciatyvinė grupė).
	R.Masteika	Kasmet mokyklos taryba inicijuoja 2 % pajamų mokesčio surinkimą teikdama mokyklos administracijai pasiūlymus dėl surinktų lėšų panaudojimo.
	V.Venckienė	Kryptingoje mokinių tarybos veikloje 30% lyderių.
	V.Venckienė	1-2 kartus per metus Mokinių tarybos atstovai kviečiami į kitų savivaldų pasitarimus bendrai spręsti progimnazijos reikalus, mokytis iš bendruomenės narių, pajusti savo reikšmingumą.
	V.Venckienė G.Mėlinauskienė	1 kartą per metus mokiniai sukuria filmus apie mokyklos gyvenimą, jaunimo problemas, patyčių prevenciją, toleranciją.

3. Išmanus ir tyrinėjantis mokymasis.

Uždavinys	Atsakingi už uždavinio įgyvendinimą	Siekiamieji rezultatai
3.1. Informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis paremtas patirtinis ugdymas	R.Masteika A.Janonis	Kasmet įsigijus 1-2 naujas mokymo priemones kiekvienai metodinei grupei, jos atitiks šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Jų tikslingas naudojimas padidins mokytojo kompetenciją.
	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Naudojant ne mažiau kaip 2 IKT programas, kuriomis naudojasi visa mokyklos bendruomenė ugdymo tikslams įgyvendinti bei dalykinių ir bendrųjų kompetencijų įgijimui, mokymas bus organizuojamas šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis.
	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Progimnazijoje yra apie 80% mokytojų, kurie bent 3 kartus per trimestrą į virtualią aplinką įtraukia mokinius mokytis individualiai, poromis, komandomis, užduoda įvairias užduotis, namų darbus, skiria atitinkamas kitas veiklas.
	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	90% mokytojų per metus su mokiniais susikurs iki 2 mokymo priemonių, kurias sėkmingai naudos ugdomajame procese.
	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Ne mažiau kaip 10% dalykui skirtų pamokų planuojamos ir vedamos naudojant IKT.

3.2. Dialogu grįstas ugdymas.	R.Masteika, A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Ne mažiau kaip 70% mokytojų pripažįsta ir stengiasi dirbti remdamiesi mokinių mokymusi kaip savivaldžiu procesu.
	A.Bambalienė	Ne mažiau kaip 70% mokinių geba dirbti įvairios sudėties, dydžio grupėse, porose bendraudami ir bendradarbiaudami.
	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Ne mažiau kaip 70% pamokų stebimas mokinių-mokytojos(-o) – mokinių dialogas keliant probleminius klausimus, siejant išmokus ir žinomus dalykus.
	A.Bambalienė	Ne mažiau kaip 3% dalykui skirtų pamokų, susitarus su mokiniais, planuojamos ir vedamos netradicinėse erdvėse.

4. Padedantis mokymui tikslingas ugdymas.

Uždavinys	Atsakingi už uždavinio įgyvendinimą	Siekiamieji rezultatai
4.1. Ugdomojo proceso integracija.	A.Bambalienė	Per metus pravedama nuo 30 iki 40 integruotų pamokų 5-8 klasėse, kurias mokiniai pripažįsta kaip būdą lengviau įsisavinti mokomąją medžiagą.
	A.Bambalienė	100% mokytojų integruoja programų turinį taikydami įvairius modelius.
	R.Masteika	Iki 20% mokytojų įgyvendina tarptautines programas ir projektus (eTwinning; Erasmus+ (KA2); Pen Pal Schools; „2020 perkeliamųjų kompetencijų ugdymas“) integruodami mokomuosius dalykus.
	A.Bambalienė V.Venckienė	Organizuojama nuo 8 iki 10 tarpdalykinių integruotų renginių 1-8 klasėse per mokslo metus.
4.2. Pamokos turinys įvairus įvairiems, didinantis mokėjimo mokytis kompetenciją.	R.Masteika	Ne mažiau kaip 60% ugdymo priemonių atitinka taikomas mokymo strategijas, darbo būdus, mokinių poreikius.
	A.Bambalienė	Iki 10% mokytojų inicijuoja mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose.
	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Ne mažiau kaip 90% mokytojų atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius ir organizuoja mokymąsi diferencijuodami, individualizuodami, suasmenindami ugdymo turinį.
	A.Bambalienė	Visi 1-8 klasių mokiniai žinos iki aštuonių skaitymo strategijų.
	A.Bambalienė	Iki 2020 m. 50% 3-8 klasių mokinių atsirinks skaitymo strategiją.
	A.Bambalienė	Mokymosi spragų likvidavimas panaudojant laiko rezervą ilgalaikiuose (etapais) planuose.

	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Mokymosi uždavinio įgyvendinimui pamokoje taikomi 2 - 3 mokymosi metodai bei iki 2 tikslingų šaltinių.
	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Tikslingų, diferencijuotų, optimalių namų darbų, įgyvendinančių mokymosi uždavinį, skyrimas ir tikrinimas.
	A.Bambalienė	Iki 2020 m. 100% mokytojų pamokose taikys IQES online bendravimo ir bendradarbiavimo metodus.
	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	100% mokytojų pamokose palaikomas darbinis ugdymosi šurmuly, pagrįstas pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą.
	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Visi mokytojai taiko neformalųjį formuojamąjį dalyko vertinimą, skatinantį mokinio norą mokytis. 100% mokytojų vadovaujasi „Tauragės Martyno Mažvydo progimnazijos pradinių klasių ir 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų aprašu“, patvirtintu dir. įsak. Nr. V-129, 2013-12-30, dir. įsak. Nr. 151, 2014-11-07.
	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	100% mokinių įsivertina savo mokymosi sėkmę pagal mokymosi uždavinį.
	A.Bambalienė	Progimnazijoje sukurta ir taikoma aiški, tikslinga individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema.
4.3. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas pagal individualius poreikius, pasirinkimus ir galimybes.	A. Bambalienė G. Mėlinauskienė	Sukurta gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir darbo su jais sistema.

5. Bendruomenė – besimokanti organizacija.

Uždavinys	Atsakingi už uždavinio įgyvendinimą	Siekiamieji rezultatai
5.1. Asmeninis tobulėjimas paremtas naujai įgyjamomis pedagoginėmis, psichologinėmis,	R.Masteika A.Bambalienė	Visi mokytojai dalyvauja tikslinguose, su progimnazijos strategija derančiuose kvalifikacijos kėlimo ir metodinių dienų renginiuose bei dalijasi gerąja patirtimi.
	R.Masteika J. Prialgauskaitė	Dviejų projektų parengimas pagal „Erasmus+“ KA1, KA2 programas.
	R.Masteika	40 – 50 % mokytojų tobulina profesines kompetencijas dalyvaudami „Erasmus +“ KA1 ir KA2

(tarp)kultūrinėmis kompetencijomis.	A.Bambalienė	veiklose.
5.2. Mokytojas – kolegialus, iniciatyvus, kūrybiškas.	A.Bambalienė	Metodinių užsiėmimų, skirtų gerosios patirties, lankytojų kvalifikacinių renginių sklaidai, organizavimas.
	A.Bambalienė	Nuo kiekvienos metodinės grupės iki dviejų pranešimų parengimas rajoninei ar respublikinei konferencijai.
	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Per metus pravedama nuo 20 iki 30 atvirų pamokų 1-8 klasėse.
	R. Masteika A.Bambalienė V.Venckienė	Progimnazijos veiklos, rezultatų viešinimas kasmet dalyvaujant Mažvydiečių sambūrio renginiuose.
5.3. Mokykla reflekyvi ir atvira pokyčiams.	R.Masteika	Kasmet pradamas bendradarbiavimas su ne mažiau kaip 5 verslo įmonėmis ir socialiniais partneriais.
	R. Masteika V.Venckienė	Per metus vieno projekto, renginio parengimas bendradarbiaujant su rajono mokyklomis.
	R.Masteika, A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Kasmet visi mokytojai įsivertina ir su kuruojančiu vadovu aptaria praktines veiklas, susitardami dėl tobulintinių veiklos sričių.
	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Kasmet įsivertinus progimnazijos veiklos kokybę, pamatuojama įstaigos pažanga bei susitariama dėl tobulintinių rodiklių.
5.4. Mokyklos vertybių ir elgesio normų įtvirtinimas.	R. Masteika A. Bambalienė G. Mėlinauskienė V. Venckienė	Ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai, gilinamas savęs pažinimas. Ne mažiau kaip 80% mokinių nenaudoja necenzūrinių žodžių. Ne mažiau kaip 98% mokinių nepamiršta pasisveikinti. Ne mažiau kaip 99% mokinių gerbia draugus. Ne mažiau kaip 99% mokinių į progimnaziją kasdien ateina vilkėdami tvarkinga uniforma.
5.5. Tėvų pedagoginio, socialinio, psichologinio švietimo aktualiais klausimais vykdymas.	R. Masteika, A. Bambalienė G. Mėlinauskienė V. Venckienė	Įdiegta apskritojo stalo metodika.
	R. Masteika A. Bambalienė G. Mėlinauskienė	Kiekvienais metais organizuojama atvirų durų diena 1-8 klasių mokinių tėvams.

6. Kuriama dialogo ir susitarimų kultūra

Uždavinys	Atsakingi už uždavinio įgyvendinimą	Siekiamieji rezultatai
6.1. Asmeninė iniciatyva „nuo...iki...“.	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Progimnazija 100-metį pasitinka aukštais mokinių akademiniiais, kūrybiniais, sportiniais pasiekimais, aiškiais vertybinėmis nuostatomis. Apklausoje tai akcentuoja 85% tėvų, mokinių ir mokytojų.
6.2. Mokyklos bendruomenės nariai atviri, diskutuojantys.	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Kasmet suorganizuojami aktyvūs apskrito stalo tėvų susirinkimai pagal mokinių amžiaus grupes. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 40 % tėvų.
	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Kasmet bendra tėvų, mokytojų, mokinių iniciatyva suorganizuojami 2 mokyklos renginiai (šventės, išvykos, talkos, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 30 % tėvų.
	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė	Ne mažiau kaip 6% mokinių tėvų veda netradicines pamokas taip įsitraudami į ugdymo procesą.
	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė	Ne mažiau kaip 80% tėvų teikia mokymosi pagalbą vaikams.
	R.Masteika	Aktyviai veikia suburtas iniciatyvių tėvų klubas, kurio veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 50 tėvų.

7. Kuriama dinamiška ir atvira ugdymosi aplinka

Uždavinys	Atsakingi už uždavinio įgyvendinimą	Siekiamieji rezultatai
7.1. „Mokykla be sienų“.	A.Bambalienė	Ugdymas netradicinėse aplinkose numatomas ilgalaikiuose (etapais) planuose.
	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė	Kartą per trimestrą dalykų, pradinių klasių mokytojos, klasių vadovės vykdo ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose: bibliotekoje, skaitykloje, gamtoje, muziejuose, bankuose, edukacinėse išvykose etc.

	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė	50 % „Laisvų“ pamokų organizavimas ir vedimas mokytojui susirgus.
	R.Masteika A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė A.Janonis	Mokykloje sukuriamos naujos ir pritaikomos jau egzistuojančios ugdymosi aplinkos: 2 erdvės - skaitymui, rašymui, darbui su kompiuteriu; 1 erdvė triukšminga (pokalbiams, stalo žaidimams, muzikos klausymuisi); 2 atviros erdvės, kuriose laisvai prieinami biliardas, stalo tenisas, treniruokliai. Kiekviename koridoriuje bent po 6 keturviečius suoliukus mokinių poilsiui.
7.2.Mokiniai – estetiškos ir darbšcios mokyklos kūrėjai.	A.Bambalienė G.Mėlinauskienė V.Venckienė	Mokinių socialinės veiklos organizavimas, kuriant jaukią progimnazijos aplinką. 2-3 val. (socialinės veiklos) skirtos mokyklos aplinkos kūrimui, gražinimui.
	A.Bambalienė V.Venckienė	80 % mokyklos stendų, koridorių eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai.
7.3. Ugdymo(si) aplinka stimuliuojanti bendruomenės kūrybiškumą ir sėkmę.	R.Masteika	Skurta pasididžiavimo mokykla jausmą ugdanti „Laimėjimų siena”, „Garbės mažvydiečio lenta”.
	R.Masteika	Skurta „Foto siena”, pristatanti mokyklą.
	V.Venckienė	Mokiniams vedamos edukacinės „Muziejus be spynos” pamokos 1-2 kartus per metus.
	R.Masteika	Mokyklos teritorija aptverta tvora.
	R.Masteika J.Sabutis	Skurta jauki, skatinanti bendruomenės aktyvumą, aplinka – sporto ir žaidimo aikštelės, stadionas.
	R.Masteika	Iki 2020 metų atnaujinti kabinetai, mokykliniai baldai, mokymo priemonės, atitinkantys šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.
	V.Venckienė	Iki 2019 m. valgyklos patalpos dekoruotos mokinių kūrybiniais darbais.
	A.Janonis V.Venckienė	Per metus, švarinant mokyklos aplinką, surengtos bent 1-2 talkos, kuriose dalyvauja apie 90% mokinių.
	V.Venckienė	Mokiniai įtraukiami į mokyklos aplinkos gražinimą (želdinių formavimas, alpinariumų dizaino gražinimas, inkilėlių kėlimas ir t.t.)
7.4. Bendruomenės narių pozityvūs bendravimo ir bendradarbiavimo santykiai.	R.Masteika V.Venckienė	Bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas neformalioje aplinkoje „Sportuok su šeima”.
	V.Venckienė	Kasmet mokyklos bendruomenės nariams suorganizuojami 1-2 renginiai, skirti sportui ir sveikatai.
	V.Venckienė	Apie 50% mokinių tėvų tampa organizuojamų renginių (švenčių, akcijų, susirinkimų ir kt.) dalyviais.
	V.Venckienė	Mokykloje sukurta ir įgyvendinama aktyvių tėvų-mokinių-mokytojų skatinimo sistema.
7.5. Mažvydietis – doras, aktyvus Lietuvos pilietis.	V.Venckienė A.Bambalienė G.Mėlinauskienė	Parengta „Ir žib vidur tamsios nakties” – programa, skirta Martyno Mažvydo „Katekizmo“ 470 metų sukakčiai paminėti.
	V.Venckienė	Suorganizuotos mokinių kūrybinių darbų „Pirmoji lietuviška knyga" ir senoviškų spaudinių „Senoji

		Lietuvos spauda ir knygos“ parodos.
	V.Venckienė, A.Bambalienė	Prasmingai švenčiamos valstybinės šventės, ugdančios pilietiškumą, patriotiškumą.
	V.Venckienė	Organizuojami ne mažiau kaip 1-2 konkursai, proto mūšiai pilietinio ugdymo tematika.
	A.Bambalienė V.Venckienė	Mokiniai dalyvauja socialinėse, pilietinėse respublikinėse akcijose.